



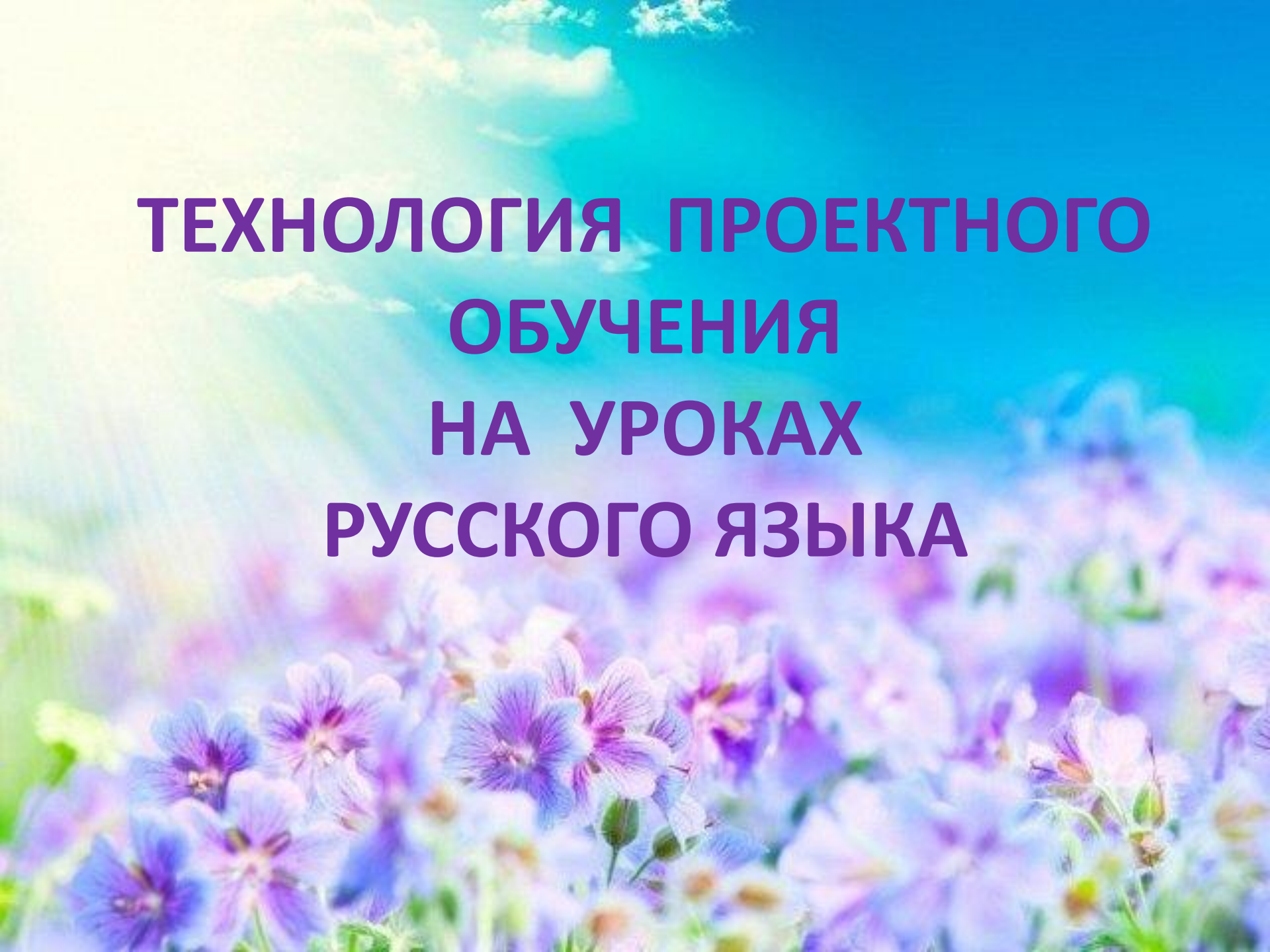
МР
magister posterum
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

28 мая 2024г.

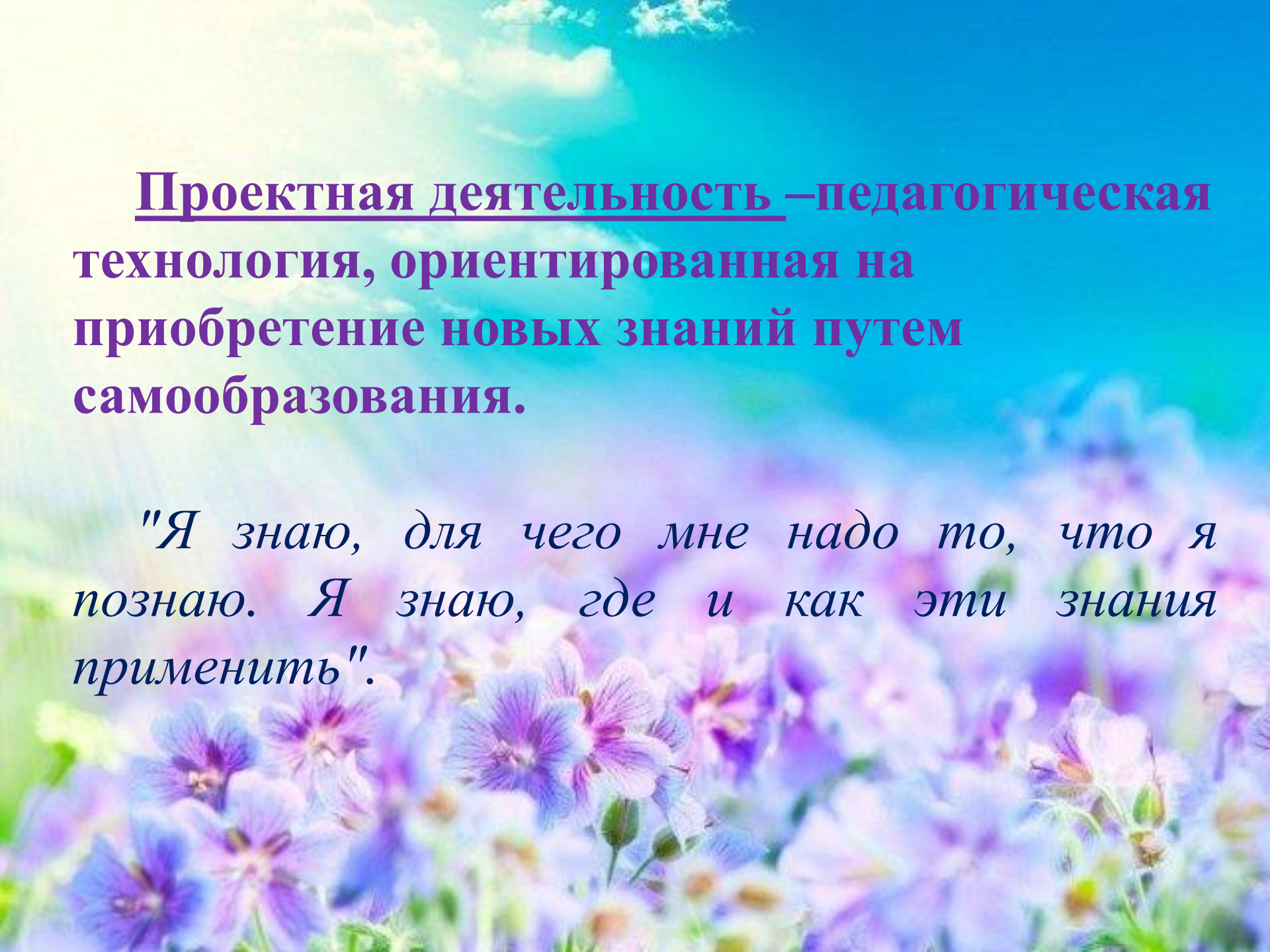
ВЕБИНАР-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 1 ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЗ № 2

КЛЮЧЕВАЯ ТЕМА ПРОЕКТА В 2024 году –
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ - **Семенцова Ольга Александровна**,
доцент кафедры профмастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
кандидат пед. наук; email : permmetcenter@mail.ru



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на приобретение новых знаний путем самообразования.

"Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить".

Актуальность проектной деятельности на уроках

позволяет охватить всех учащихся;
не вызывает перегрузки учащихся;
придает образовательному
процессу характер сотрудничества
между учителем и учеником;
значительно повышает мотивацию
учебной деятельности.

Цели проектного обучения:

- Развивать у школьников исследовательские умения.
- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать пути решения поставленной задачи.
- Развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
- Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Способствовать повышению личной уверенности, ответственности каждого участника проектного обучения.

Компетентностный подход к проектированию УУД →

умение

выявлять

понимать

планировать

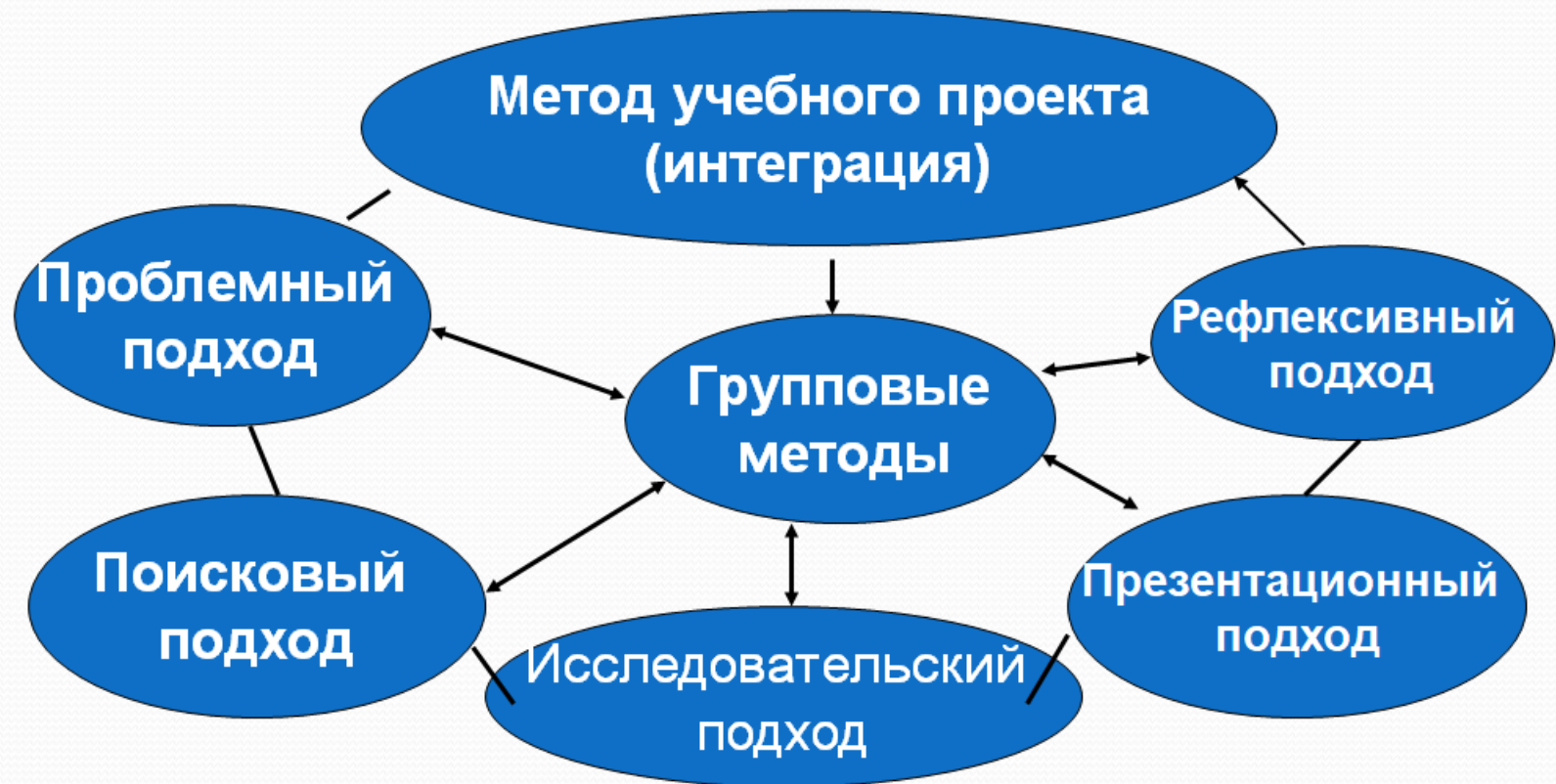
конструктивно обсуждать

оценивать

конструировать

самостоятельно искать

Технология проектной деятельности



Схемы проведения проектных уроков схема 1

- Погружение в проект, проблематизация, формулировка цели и задач, планирование деятельности и презентация проходят на уроках, а осуществление проекта – во внеурочное время в качестве опережающего домашнего задания.

Схемы проведения проектных уроков - схема 2

На уроке проходит только презентация, а все остальные этапы – во внеурочной деятельности вместо домашнего задания.

Схемы проведения проектных уроков Схема 3

Все этапы работы над проектом проходят на уроках.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения

Этапы работы

Содержание работы

1. Подготовительный

Определение темы и целей проекта

Выделение подтем в теме проекта

Формирование творческих групп

Подготовка материалов к
исследовательской работе

Установление способов
предоставления результатов (формы
отчета) и критериев оценки результата
и процесса

Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения

2. Планирование

Определение источников, способов сбора и анализа информации

3. Разработка проекта

Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение

4. Оформление результатов

Оформление результатов согласно выбранной форме отчета

5. Презентация

Предоставление выполненной работы

6. Оценивание

Оценка работ согласно разработанным критериям

Критерии оценивания работ обучающихся

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Классификация проектов по русскому языку и литературе

Различают следующие виды проектов:

- по ведущему методу или виду деятельности обучающихся;
- по предметно - содержательной деятельности;
- по характеру координации проекта;
- по количеству участников проекта.

Виды проектов по ведущему методу или виду деятельности:

- 1. Исследовательские проекты .*
- 2. Творческие проекты.*
- 3. Информационные проекты.*
- 4. Практико-ориентированные проекты.*
- 5. Игровые проекты.*

Виды проектов по предметно-содержательной деятельности:

- 1) культурологические;
- 2) лингвистические.

Виды проектов по характеру координации проекта и по количеству участников проекта:

- 1) с открытой координацией (жесткий),
- 2) с закрытой координацией (гибкий);
- 3) личностный, парный, групповой.



Результат проектной деятельности

- Альманах
- Сборник иллюстраций
- Комментарии к тексту художественного произведения
- Публикация
- Буклет
- Презентация

Особенности практико-ориентированного проекта (проектной задачи)

- Ориентация на результат – продукт, удовлетворяющий конкретную потребность.
- Организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.
- Презентация результатов и способов внедрения в практику.
- Внешняя оценка проекта.

Тема	Основополагающий вопрос	Вопрос учебной темы	Вопрос по содержанию
<p>1. «Береги честь смолоду?»</p> <p>2. Вавилонская башня или многоязычие?</p>	<p>Нужна ли честь современному человеку?</p> <p>Нужен ли человечеству общий язык?</p>	<p>1. Почему честь надо беречь смолоду?</p> <p>Что важнее: честь или благополучие?</p> <p>2. Какова цена выбора:</p> <p><i>1. Один язык хорошо, а два лучше?</i></p> <p><i>2. Что несет в себе язык?</i></p> <p><i>лучше?</i></p> <p><i>3. Язык будущего: какой он?</i></p>	<p>Как понимают слово «честь» герои повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?</p> <p>Как понятия «честь» и «бесчестие» отражены в повести?</p> <p>А Пугачев - человек чести? А Швабрин?</p> <p>Петр Гринев – благородный дворянин?</p> <p>Какой жизненный урок можно вынести из повести?</p> <p><i>1. Какие языки популярны в этом мире?</i></p> <p><i>2. Какие тенденции в развитии языков существуют?</i></p> <p><i>3. Английский как язык будущего.</i></p>

Пример триады вопросов в сочетании с темой

ПРОЕКТ "Музей наречий"

- ПЕРВЫЙ ЗАЛ «Первые наречия и их потомки»
- ВТОРОЙ ЗАЛ «Вымершие наречия»
- ТРЕТИЙ ЗАЛ «Древние наречия»
- ЧЕТВЁРТЫЙ ЗАЛ «Странные наречия»
- ПЯТЫЙ ЗАЛ «Наречия-однолюбы»
- СПЕЦЗАЛ
- ШЕСТОЙ ЗАЛ «Современные наречия»
- СЕДЬМОЙ ЗАЛ «Кривые зеркала»

Оценивание выполнения проектной задачи

Как оценить?

- Качественно
- Критериально




Кто оценивает?

- Самооценка
- Экспертная оценка



Самооценка успешности ученика в коллективной работе группы

Фамилия, имя ученика

	 Замечательно	 Хорошо	 Я мог бы сделать лучше
Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации			
Я описал сделанный мною опыт			
Я представил доказательства из своего собственного опыта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я учусь говорить четко и понятно, чтобы успешно выступить на защите проекта			
Я внимательно слушаю, когда рассказывают другие ученики			
Я высказываю при обсуждении свое мнение и прислушиваюсь к мнению других			
Я наблюдал за собой и понял, что поможет мне стать успешным учеником			

В чём преимущество проектных уроков и для чего они нужны?

- позволяют быстрее и эффективнее формировать и *развивать УУД учащихся*;
- на основе УУД формируются проектные умения и *проектная деятельность* в целом. Пока она не будет сформирована, невозможно говорить о качественном ученическом проектировании;
- значительно повышается *мотивация учебной деятельности* на предметных уроках;
- создаются необходимые *условия для применения знаний на практике*.

Роль учителя на проектном уроке

- Организатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- Партнер в образовательном процессе
- Эксперт
- Консультант
- Генератор идей
- Источник знаний

Алгоритм разработки проектных уроков

1. Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
2. Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как...? Каким образом...?»
3. Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
4. Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
5. Организовать работу в группах. Определить регламент работы.

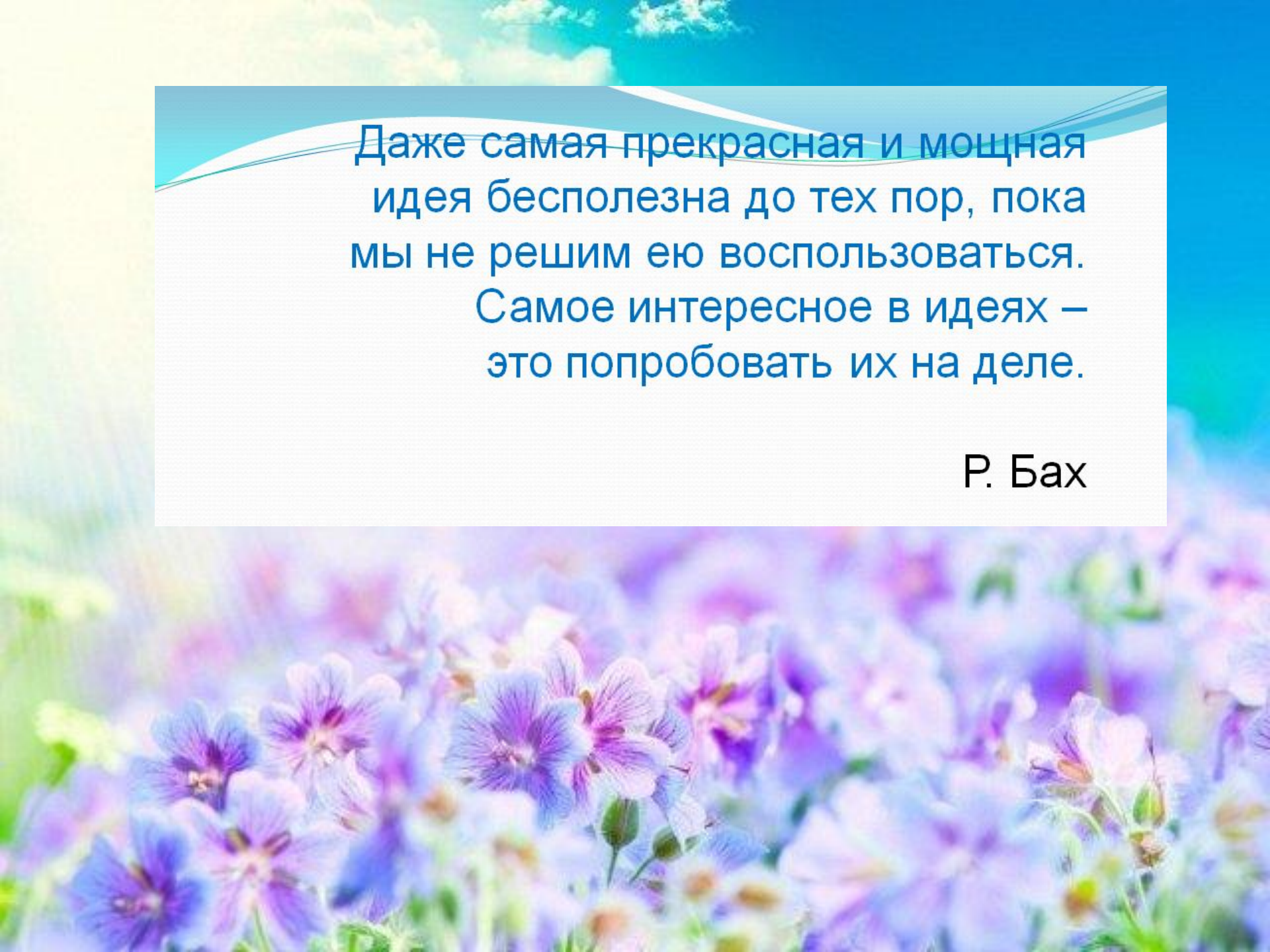
Алгоритм разработки проектных уроков

Презентация.

7. Рефлексия учащихся.

- Как организовали работу в группе?
- Что из запланированного получилось хорошо?
- Какие возникли проблемы? Как были решены?
- Самооценка.

8. Оценка учителя.



Даже самая прекрасная и мощная
идея бесполезна до тех пор, пока
мы не решим ею воспользоваться.
Самое интересное в идеях –
это попробовать их на деле.

Р. Бах



Вы можете посмотреть данный вебинар еще раз для лучшего закрепления материала.

Ссылка на видеозапись вебинара-консультации № 1 от 28.05.2024г. –
<https://my.mts-link.ru/51210723/2128588840/record-new/1832173932>

Желаю вам успехов!



**Срок сдачи Задания № 2 –
до 20 августа 2024г.**